

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
Управление образования и молодежной политики Октябрьского района  
МБОУ "Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского"

**Рассмотрено**

МО учителей гуманитарного  
цикла

Протокол №1 от 31.08.2022 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ В.И.Джамбаев

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

Протокол №1 от 31.08.2022 г.

\_\_\_\_\_ О.А.Полежаева

**Утверждено**

Приказом директора №256-  
ОД от 31.08.2022 г.

\_\_\_\_\_ М.А.Есина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«География»**  
**для 8 класса основного общего образования**  
**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Тюкалова Кристина Викторовна  
учитель географии

пгт. Октябрьское  
2022

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии 8 класса разработана на основе ФГОС ООО требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского» и учебного плана школы с учетом примерно программы основного общего образования по предмету география и на основании учебника «География России. Природа» Барина И.И. 8 класс» (М.: Дрофа, 2017).

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию.

Главная **цель** курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Основные **задачи** данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Программа «География России. Природа» полностью соответствует требованиям «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ». В учебном плане МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского» на изучение географии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 учебных часов в год.

В календарно–поурочный план по географии для 8 класса включен региональный компонент. Основная **цель регионального компонента** в курсе «География России. Природа» 8 класса:

- создать у школьников целостное представление о своей малой Родине – ХМАО-Югра;
- раскрыть своеобразие ее природных условий и ресурсов;
- познакомить учащихся с основными этапами заселения и освоения территории ХМАО, условиями жизни и деятельности населения, с изменениями окружающей природы под воздействием антропогенного фактора.

География ХМАО изучается в конце раздела II «Природные комплексы России»

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Освоение Примерной рабочей программы по географии для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***Гражданского воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;
- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

### ***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- уважение к символам России, своего края.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;
- развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

### ***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;
- ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- бережно относиться к природе и окружающей среде.

#### ***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### ***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и

явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

– формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Изучение курса «География материков и океанов. 7 класс» направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий — УУД):

### ***Личностные результаты:***

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом требований ФГОС по образовательной области «Познавательное развитие»;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности;
- приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;
- развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельно выбранных направлений образования вне школьной программы;
- развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки окружающих с точки зрения сохранения окружающей среды.

### ***Метапредметные результаты:***

#### *Познавательные УУД :*

- решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
- давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- развивать ИКТ-компетентность;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;

- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;

*Коммуникативные УУД:*

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции;
- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

***Предметные результаты:***

- называть, показывать и описывать основные географические объекты, выделять их существенные признаки;
- называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов;
- выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов;
- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами, картосхемами и т. д.);
- работать с контурной картой;
- составлять комплексную характеристику стран и территорий;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;
- знать основные правила поведения в природе, осуществлять на практике меры по охране природы, анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;
- формулировать правила здорового и безопасного образа жизни и применять их на практике.

Планируемые результаты изучения курса географии к концу 7 класса

Изучение курса «География материков и океанов. 7 класс» должно быть направлено на овладение учащимися следующих умений и навыков.

*Обучающиеся научатся:*

- различать, описывать и анализировать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение и взаиморасположение географических объектов на карте;
- распознавать и объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающиеся получают *возможность научиться*:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять различные научные точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Требования к результатам освоения курса географии в 8 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

**Личностными результатами** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

**Познавательные УУД:**

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;

- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и ее регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- работать с контурной картой;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- определять экологические проблемы природных регионов;
- называть меры по охране природы.



## Содержание учебного предмета, курса.

### **Тема. Что изучает физическая география России (1 час)**

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

### **Тема. Наша родина на карте мира (5 часов)**

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI—начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

#### **Практические работы:**

1. «Характеристика географического положения России».
2. «Определение поясного времени для различных пунктов России».

## **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)**

### **Тема. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 часа)**

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

#### **Практическая работа:**

3. «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».

### **Тема. Климат и климатические ресурсы (4 часа)**

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления.

#### **Практические работы:**

4. «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны».
5. «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».

### **Тема. Внутренние воды и водные ресурсы России (3 часа)**

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека.

Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

### **Тема. Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)**

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундроглеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв.

### **Практическая работа:**

6. «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия».

### **Тема. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (4 часа)**

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

### **Практические работы:**

7. «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».

8. «Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России».

## **Раздел II. Природные комплексы России (37 часов)**

### **Тема. Природное районирование (6 часов)**

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и

высоты гор.

**Практические работы:**

9. «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».

10. «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».

**Тема. Природа регионов России (31 час), в том числе ХМАО – 6 часов**

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Крым. Географическое положение. Особенности природы Крыма: рельеф, климат, внутренние воды, почвы, растительный и животный мир.

Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

ХМАО-Югра. Особенности географического положения. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые ХМАО. Климат и агроклиматические ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы. Почвы и почвенные ресурсы. Природные зоны ХМАО. Особо охраняемые природные территории ХМАО.

**Практические работы:**

11. «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов».

12. «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».

### **Раздел III. Человек и природа (7 часов)**

**Тема. Человек и природа (6 часов)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического

прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

**Практические работы:**

13. «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».

14. «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».

**Итоговый урок по курсу «География России. Природа» (1 час)**

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов	Количество практических работ
1	Что изучает география России.	1	---
2	Наша Родина на карте мира.	5	2
3	Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч.)		
4	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.	4	1
5	Климат и климатические ресурсы.	4	2
6	Внутренние воды и водные ресурсы.	3	---
7	Почвы и почвенные ресурсы.	3	1
8	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	4	2
9	Раздел II. Природные комплексы России (37 ч.)		
10	Природное районирование.	6	2
11	Природа регионов России (в т.ч. Брянская область)	31	2
12	Раздел III. Человек и природа (7 ч.)		
13	Человек и природа.	6	2
14	Итоговый урок по курсу «География России. Природа».	1	---
15	ИТОГО	68	14

**Календарно тематическое планирование «География России» 8 класс**

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Вид контроля (практические, контрольные, лабораторные работы)
<b>Тема. Что изучает география России (1 час)</b>			
1.	02.09.22	Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом	Текущий
<b>Тема. Наша Родина на карте мира (5 часов)</b>			
2.	07.09.22	Географическое положение России	<b>Пр. работа № 1</b> «Характеристика географического положения России»
3.	09.09.22	Моря, омывающие берега России.	Устный опрос
4.	14.09.22	Россия на карте часовых поясов.	<b>Пр. работа № 2</b> «Определение поясного времени для различных пунктов России».
5.	16.09.22	Как осваивали и изучали территорию России.	Текущий
6.	21.09.22	Обобщение и контроль знаний по теме «Наша Родина на карте мира».	Контрольная работа по теме «Наша Родина на карте мира».
<b>РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (18 часов)</b>			
<b>Тема. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 часа)</b>			
7.	23.09.22	Особенности рельефа России.	Текущий
8.	28.09.22	Геологическое строение территории России.	Устный опрос
9.	30.09.22	Минеральные ресурсы России.	<b>Пр. работа № 3</b> «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».
10.	05.10.22	Развитие форм рельефа.	Текущий
<b>Тема. Климат и климатические ресурсы (4 часа)</b>			
11.	07.10.22	От чего зависит климат нашей страны.	Текущий
12.	12.10.22	Распределение тепла и влаги на территории России.	<b>Пр. работа № 4</b> «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны»

13.	14.10.22	Разнообразие климата России.	
14.	19.10.22	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	<b>Пр. работа № 5</b> «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».
<b>Тема. Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)</b>			
15.	21.10.22	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	Текущий
16.	26.10.22	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	Текущий
17.	28.10.22	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	Устный опрос
<b>Тема. Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)</b>			
18.	09.11.22	Образование почв и их разнообразие.	Текущий
19.	11.11.22	Закономерности распространения почв.	<b>Пр. работа № 6</b> «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия».
20.	16.11.22	Почвенные ресурсы России.	Текущий
<b>Тема. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)</b>			
21.	18.11.22	Растительный и животный мир России.	<b>Пр. работа № 7</b> «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».
22.	23.11.22	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).	<b>Пр. работа № 8</b> «Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России».
23.	25.11.22	Природно-ресурсный потенциал России.	Текущий
24.	30.11.22	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».	Контрольная работа по теме «Особенности природы и природные ресурсы России».
<b>РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (37 часов)</b>			
<b>Тема. Природное районирование (6 часов)</b>			
25.	02.12.22	Разнообразие природных комплексов России.	<b>Пр. работа № 9</b> «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».
26.	07.12.22	Моря как крупные природные комплексы.	Тест
27.	09.12.22	Природные зоны России: арктическая пустыня, тундра, лесотундра.	Устный опрос
28.	14.12.22	Разнообразие лесов России.	Устный опрос
29.	23.12.22	Безлесные зоны на юге России.	<b>Пр. работа № 10</b> «Сравнительная характеристика двух

			природных зон России (по выбору)».
30.	11.01.23	Высотная поясность.	Тест
<b>Тема. Природа регионов России (31 час), в т.ч. ХМАО-Югра (6 часов)</b>			
31.	13.01.23	Восточно-Европейская (Русская) равнина.	Устный опрос
32.	18.01.23	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	Текущий
33.	20.01.23	Памятники природы Восточно-Европейской равнины.	Тест
34.	25.01.23	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования.	<b>Пр. работа № 11</b> «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов».
35.	27.01.23	Природа Крыма.	Устный опрос
36.	01.02.23	Кавказ – самые высокие горы России.	Устный опрос
37.	03.02.23	Особенности природы высокогорий.	Тест
38.	08.02.23	Природные комплексы Северного Кавказа.	Текущий
39.	10.02.23	Урал – «каменный пояс земли Русской».	Текущий
40.	15.02.23	Природные ресурсы Урала.	Текущий
41.	17.02.23	Своеобразие природы Урала.	Тест
42.	22.02.23	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	<b>Пр. работа № 12</b> «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».
43.	01.03.23	Западно-Сибирская равнина: особенности природы.	Устный опрос
44.	03.03.23	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	Текущий
45.	10.03.23	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	Текущий
46.	15.03.23	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	Текущий
47.	17.03.23	Климат Восточной Сибири.	Тест
48.	22.03.23	Природные районы Восточной Сибири.	Устный опрос
49.	24.03.23	Жемчужина Сибири – Байкал.	Устный опрос
50.	05.04.23	Природные ресурсы Восточной Сибири и	Тест



		проблемы их освоения.	
51.	07.04.23	Дальний Восток – край контрастов.	Устный опрос
52.	12.04.23	Природные комплексы Дальнего Востока.	Тест
53.	14.04.23	Природные уникамы Дальнего Востока.	Устный опрос
54.	19.04.23	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	Текущий
55.	21.04.23	Географическое положение ХМАО.	Текущий
56.	26.04.23	Тектоническое строение, особенности рельефа и полезные ископаемые ХМАО.	Устный опрос
57.	28.04.23	Климат, агроклиматические ресурсы ХМАО.	Текущий
58.	03.05.23	Внутренние воды и водные ресурсы ХМАО.	Устный опрос
59.	05.05.23	Почвы и почвенные ресурсы ХМАО.	
60.	03.05.23	Природные зоны. Особо охраняемые природные территории ХМАО.	Устный опрос
61.	05.05.23	Обобщение и контроль знаний по разделу «Природные комплексы России»	Контрольная работа по теме «Природные комплексы России»
<b>РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (7 часов)</b>			
<b>Тема. Человек и природа (6 часов)</b>			
62.	10.05.22	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Текущий
63.	12.05.23	Воздействие человека на природу.	<b>Пр. работа № 13</b> «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».
64.	17.05.23	Рациональное природопользование.	Тест
65.	19.05.23	Россия на экологической карте мира.	<b>Пр. работа № 14</b> «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».
66.	24.05.23	Экология и здоровье человека.	Текущий
67.	26.05.23	География для природы и общества.	Текущий
<b>Итоговый урок по курсу «География России. Природа» (1 час)</b>			
68.	31.05.23	Итоговый урок по курсу «География России. Природа»	Контрольная работа по теме «География России. Природа»

## Список литературы

- География. 6-11 классы: развернутое тематическое планирование./Автор-сост. Болотникова Н.В., Комарова В.П. – Волгоград, Учитель, 2019.- 171с.
- Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6-10 классы.
- Баринова И.И. География: природа России.- М., Дрофа, 2019
- Атлас с комплектом контурных карт и заданиями МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ. 8 класс». АСТ-ПРЕСС